

Samtalsstöd för dialogmöte vid synnerliga skäl

Samtalsstödet är till för dig som medverkar på ett dialogmöte och önskar stöd i vilka frågor du kan utgå ett samtal ifrån. Det kan vara för dig som biträdande rektor, eller den rektor delegerar till, som håller i mötet eller för dig som medarbetare i måltidsverksamheten.

För elever med ett behov av anpassad måltid på grund av synnerliga skäl krävs ett dialogmöte som biträdande rektor, eller den rektor delegerar till, sammankallar till. Inbjudna till mötet bör vara eleven, vårdnadshavare, representant från elevhälsa, representant från måltidsverksamheten och personal som arbetar nära eleven som till exempel klassföreståndare, mentor eller elevassistent.

Dialogmötet utgår ifrån behovet av anpassningar av måltidsmiljön i första hand, och maten i andra hand samt hur dessa påverkar skoldagen. Det är biträdande rektor, eller den rektorn delegerar till, som med stöd av elevhälsan ansvarar för bedömningen av vilka behov eleven har för att klara skolgång och uppsatta mål.

Frågor att utgå ett samtal ifrån

Övergripande:

Finns det en behandlande vårdkontakt som till exempel dietist eller läkare?

Hur påverkas elevens skoldag av hur måltidssituationen ser ut?

Måltidsmiljön:

Hur upplevs ljudvolymen i matsalen?

Hur upplevs ljusinsläpp och belysning i matsalen?

Hur upplevs dofter i matsalen?

Finns det behov av en bestämd plats vart och med vem man ska sitta?

Finns det behov av anpassade möbler?

Finns det behov att få sitta själv?

Finns det behov av en stödperson som stöttar vid uppläggning av mat osv.?

Finns det behov att få hämta mat före alla andra?

Struktur:

Finns det behov av att äta på samma tid varje dag?

Finns det behov av en förutsägbarhet vad som ska ätas?

Finns det behov av förberedelser i skolan inför måltid?

Finns det behov av att få gå före i kön?

Maten:

Finns det behov av konsistensanpassning?

Hur upplevs färgen på maten, finns det speciella preferenser?

Finns det speciella preferenser på tillagningsmetod, ex stekt mat?

Finns det behov av separering av komponenter, sås och kött för sig exempelvis?

Finns det behov av torr mat?

Finns det behov smakbrygga som ex ketchup, lingonsylt med mera?

Finns det behov av energiberikning?

Vilka maträtter fungerar?

Kan man utgå från den ordinarie matsedeln?

Om inte – gå igenom den alternativa matsedeln. Fungerar den?

Om inte – gå igenom vilka maträtter som fungerar och gör en individuell matsedel.

Behov och åtgärder

På dialogmötet ser ni över vilka behov eleven har av anpassningar och stöd. Tillsammans görs överenskommelser om vilka åtgärder som ska tas. Behoven och dess åtgärder delas in i tre nivåer:

Nivå 1. Stöd och anpassningar i måltidsmiljön: Eleven har behov av stöd från skolan samt anpassningar av måltidsmiljön. Exempel på stöd i måltidsmiljön kan vara bildstöd, möjlighet att få äta i en lugnare miljö, fast sittplats. Klarar då att äta från den ordinarie matsedeln med eventuella kompletteringar från köket. Exempel på kompletteringar; smakbrygga i form av lingonsylt som serveras till alla måltider, komplettering med en mjuk smörgås till dagens lunch, och så vidare.

Nivå 2. Alternativ matsedel: Eleven har ett större behov av stöd från skolan samt anpassningar av måltidsmiljön. Klarar endast enstaka maträtter från den ordinarie matsedeln. Eleven erbjuds att ta från den alternativa fasta matsedeln när den ordinarie matsedeln inte fungerar.

Nivå 3. Individuell matsedel: Eleven har ett stort behov av stöd från skolan samt anpassningar av måltidsmiljön. Klarar endast av ett fåtal maträtter oavsett vilka anpassningar som görs i måltidsmiljön. Eleven erbjuds en individuell matsedel på upphandlade livsmedel inom ramen för det ordinarie utbudet.

Förhållningssätt

Det är viktigt att ni alltid utgår från läget eleven är i och arbetar därifrån. Om eleven tvingas att göra mer än vad den klarar av kan det istället bli ett bakslag. Gå lugnt och försiktigt framåt, låt eleven styra vad den mäktar med. Erbjud alltid alternativet från den ordinarie matsedeln även om den alternativa eller individuella maträtten är tillagad. Matsvinn är inte den viktigaste frågan här. Det är viktigt med tillit och förståelse att eleven gör så gott den kan. Finns rätt förutsättningar kan målet vara att eleven med rätt stöd och anpassningar kan klara av den ordinarie matsedeln.